Приложение 3

Перспективное планирование по развитию фонематического восприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Групповые занятия | Индивидуальная работа с детьми | Работа детей с воспитателями | Работа детей с родителями по закреплению материала |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1,2,3 | Обследование детей, заполнение речевых карт.  Занятия 1,2  **Тема «Звук [у] и буква *у*»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Поймай звук [у]».  2. Определение места звука в слове.  Игра «Найди домик для звука [у]».  3. Выделение звука [у] в слогах, словах, предложениях.  4. Знакомство с буквой *у*:  - выкладывание буквы из палочек;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  5. Работа с кассами букв. | 1. Закрепление пройдённого материала.  Игра «Будь внимательным».  2. Определение места звука **[у]** в слове.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание буквы *у* из палочек.  2. Лепка буквы *у* из пластилина.  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание буквы *у* из спичек.  2. Обводка правильно написанных букв.  3. Закрепление материала по индивидуальным тетрадям.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятия 3,4  **Тема «Звук [а] и буква *а*»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Поймай звук [а]».  2. Определение места звука в слове.  Игра «Найди домик для звука [а]».  3. Выделение звука [а] в слогах, словах, предложениях.  4. Знакомство с буквой *а*:  - выкладывание буквы из палочек;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  5. Работа с кассами букв. | 1. Закрепление пройденного материала.  Игра «Поймай звук».  2. Определение места звука **[а]** в слове.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание буквы *а* из палочек.  2. Лепка буквы из пластилина.  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание буквы *а* из спичек, палочек.  2. Зачёркивание «неправильных» букв.  3. Закрепление материала по индивидуальным тетрадям.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Занятия 1  **Тема «Звук [и] и буква *и*»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Поймай звук [и]».  2. Определение места звука в слове.  Игра «Найди домик для звука [и]».  3. Выделение звука [и] в слогах, словах, предложениях.  4. Знакомство с буквой *и*:  - игра «На что похожа буква *и*?;  - выкладывание буквы из палочек;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  5. Работа с кассами букв. | 1. Закрепление пройденного материала.  Игра «Поймай звук».  2. Подбор слов со звуком [и].  3. Игра «Найди правильную букву»  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание буквы *и* из мозаики.  2. Раскрашивание буквы *и*.  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка буквы *и*  из пластилина.  2. Игра «Зачеркни неправильную букву»  3. Закрепление материала по индивидуальным тетрадям.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
|  | Занятие 2  **Тема «Звуки [а], [у], [и]»**  1. Игра «Назови первый звук в слове».  2. Подбор слов на заданный звук.  3. Игра «Живые звуки» - звуковой анализ сочетаний *иуа*, *уиа* и др.  4. Работа с кассами букв. | 1. Закрепление пройденного материала.  Игра «Разложи картинки по конвертам».  2. «Назови первый (последний) звук в слове».  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Игра «Кто больше?» - подбор слов на заданный звук.  2. «Узнай букву» - определение букв на ощупь (буквы из пластилина).  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание букв из спичек, палочек.  2. Графический диктант.  3. Закрепление материала по индивидуальным тетрадям.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Занятия 3, 4  **Тема «Звук** **[п] и буква *п*»**  1. Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук [п]».  2. Определение места звука в слове. Игра «Найди домик для звука[п]».  3. Звуковой анализ слогов типа *ап, уп, ип*.  4. Знакомство с буквой *п*:  - игра «На что похожа буква *п*?»;  - рисование буквы в воздухе;  - игра «Найди правильную букву»;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям. | 1. Закрепление произношения и различения звуков.  Игра «Найди домик для звука».  2. Подбор слов со звуком [п].  3. Воспроизведение слоговых рядов.  4. Звуковой анализ обратных слогов типа *ап, уп, ип*.  5. Игра «Найди букву *п* на картинке». | 1. Выкладывание буквы *п* из природного материала.  2. Графический диктант.  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание буквы *п* из мозаики.  2. Игра «Цепочки слов».  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 3 | Занятие 5  **Тема «Звук [т]»**  Занятие 6  **Тема «Звук [п] - [т]»**  1. Различение звуков [п] - [т] на слух.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Назови первый звук в слове».  4. Подбор слов на заданный звук.  5. Выкладывание букв из двух частей.  6. Работа с кассами букв. | 1. Работа с кассами букв – составление слогов, звуковой анализ, схемы.  2. Игра «Узнай и дорисуй букву».  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание букв из крупы.  2. Складывание букв из двух частей.  3. Закрашивание буквы.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание букв из спичек, палочек.  2. Зачеркивание неправильных букв.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятия 7, 8  Тема **«Звук** **[к] и буква к»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Самый внимательный».  2. Выделение звуков в начале слова. Игра «Эхо».  3. Игра «Скажи наоборот»: ка-кя, ко-…, ку-…».  4. Звуковой анализ и синтез слогов типа *ак, ка, ук, ку, ки.*  5. Знакомство с буквой *к*:  - игра «На что похожа буква *к*?»;  - рисование буквы в воздухе;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям. | 1. Игра «Найди домик для звука [к]».  2. Подбор слов со звуком [к].  3. Воспроизведение слоговых рядов.  4. Звуковой анализ, составление схем слогов.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание буквы *к* из природного материала.  2. Складывание буквы *к* из четырёх частей.  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка буквы *к* из пластилина.  2. Обводка всех гласных, подчёркивание согласных.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | 1. Занятие 1  **Тема «Звуки *ц, т, к*»**  Занятие 2  **Тема «Звук [о] и буква *о*»**  1. Выделение звуков на слух. Игра «Поймай звук».  2. Произношение звуков в слогах, словах и предложениях.  3. Звуковой анализ прямых слогов типа *ца, ту, ки.*  4. Знакомство с буквой *о*:  - игра «На что похожа буква *о*?»  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  5. Работа с кассами букв. | 1. Игра «Самый внимательный».  2. Подбор слов на заданный звук.  3. Звуковой анализ прямых слогов.  4. «Зачеркни неправильную букву».  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Ниткография.  2. Закрашивание буквы.  3. «Обведи букву *о*».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание буквы *о* из мозаики.  2. Обводка слогов, начинающихся на гласный.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Занятие 3  **Тема «Звук [х] и буква *х*»**  Занятие 4  **Тема «Звуки  *к* и *х*»**  1. Различение звуков на слух.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Воспроизведение слоговых рядов.  4. Определение места звука в слове.  5. Деление слов на слоги.  6. Выкладывание букв из палочек, из двух частей, обводка по пунктирным линиям.  7. Работа с кассами букв. | 1. Игра «Кто больше?» - называние слов на заданный звук.  2. Определение места звука в слове.  3. Деление слов на слоги.  4. Составление предложений с заданными словами.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Игра «Телеграф» - деление слов на слоги.  3. Узнавание букв тактильным способом.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание букв из палочек, спичек.  2. Узнавание букв, написанных на руке ребёнка (пальчиком взрослого).  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 3 | Занятия 5, 6  **Тема «Звуки [л’], [й]»**  1. Развитие слухового внимания. Игра «Самый внимательный».  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Выделение звуков в слогах, словах. Деление слов на слоги.  4. Составление предложений с заданными словами.  5. Звуковой анализ слогов типа *аль, ай.* | 1. Игра «Поймай звук».  2. Выбор из слогового ряда тех слогов, которые заканчиваются гласными.  3. Игра «Цепочки слов».  4. Игра «Телеграф».  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. «Угадай букву» - воспитатель рисует букву в воздухе, дети отгадывают.  2. Игра «Назови все буквы по порядку».  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Игра «Кто больше?» - подбор слов, содержащих заданный звук (в начале слова).  2. Игра «Цепочка слов».  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятие 7  **Тема «Звук [ы] и буква *ы*»**  Занятие 8  **Тема «Звуки [ы], [и]»**  1. Различение звуков на слух.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Работа с кассами букв – звуковой анализ слов типа *пых.*  4. Игра «Найди домик для звука».  5. Выкладывание букв из двух частей, обводка буквы по пунктирным линиям. | 1. Подбор слов на заданный звук.  2. Определение места звука в слове.  3. Составление с этими словами предложений.  4. Звуковой анализ слов типа *тик*.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Игра «Цепочки слов».  3. «Бордюр из букв» - рисование буквы красками.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание букв из палочек, спичек.  2. Закрашивание буквы.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Занятия 1, 2  **Тема «Звук [м] и буква *м*»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Светофорчики».  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Найди домик для звука».  4. Игра «Подарим картинки Маше и Мише».  5. Знакомство с буквой *м*:  - игра «На что похожа буква *м*?»  - рисование буквы в воздухе;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1. Подбор слов на заданный звук.  2. Игра «Телеграф».  3. Звуковой анализ слова *пума*.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. «Угадай букву» - ребёнок рисует букву в воздухе, остальные отгадывают.  2. Игра «Подарим картинки Маше и Мише».  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание букв из палочек, спичек.  2. Закрашивание буквы.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Занятия 3, 4  **Тема «Звук [н] и буква *н*»**  1. Выделение звука на слух и в произношении в слогах, словах.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Подарим картинки Нате и Нине».  4. Составление предложений с заданными словами (схемы).  5. Знакомство с буквой *н*:  - игра «На что похожа буква *н*?»  - рисование буквы в воздухе;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1. Подбор слов на заданный звук.  2. Определение места звука в слове.  3. Составление с этими словами предложений.  4. Работа с кассой букв – составление схемы слова *ноты.*  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Игра «Цепочка слов».  3. Графический диктант.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание букв из палочек, спичек.  2. Закрашивание буквы.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| 3 | Занятия 5, 6  **Тема «Звук [с] и буква *с*»**  1. Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным».  2. Игра «Кто больше?».  3. Игра «Найди домик для звука».  4. Выделение звука в словах. Составление предложений с этими словами.  5. Знакомство с буквой *с*:  - игра «На что похожа буква *с*?»  - рисование буквы в воздухе;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1. Уточнение правильного произношения звука [с].  2. Выделение звука с логах, словах типа *са, ша, за, сам, суп, зуб.*  3. Звуковой анализ слов *сок, соты*.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Ниткография.  2. Закрашивание буквы.  3. Игра «Назови буквы по порядку».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Игра «Кто больше?».  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятие 7  **Тема «Звук [с’]»**  Занятие 8  **Тема «Звуки [с], [с’]»**  1. Выделение звуков [с], [с’] на слух и в произношении в словах, слогах.  Игра «Светофорчики».  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Подарим картинки Соне и Люсе».  4. Деление слов на слоги. Игра «Прохлопай слова».  5. Звукобуквенный анализ и синтез слов *синь, сын.*  6. Работа с кассами букв. | 1. Подбор слов на заданный звук.  2. Определение места звука в слове.  3. Составление с этими словами предложений.  4. Работа с кассой букв – составление схемы слова *косы*.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Игра «найди букву» - выбрать нужную букву среди других.  2. Игра «Путаница» - расставь слова по местам.  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Соединение одинаковых букв верёвочкой.  2. Придумывание слов, содержащих *со, са, сы, си* в начале слова.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| **Январь** | | | | |
| 1, 2, 3 | Зимние каникулы  Занятия 1, 2  **Тема «Звуки [з], [з’], буква *з*»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Живые звуки».  2. Выделение звука в слогах, словах.  3. Деление слов на слоги.  4. Предлоги *за, из-за.*  5. Знакомство с буквой *з*:  - игра «На что похожа буква *з*?»  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1.Уточнение произношения звука.  2. Подбор слов на заданный звук.  3. Работа над деформированным предложением.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Ниткография.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Подари картинки для Зои и Зины».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Игра «Зачеркни неправильные буквы».  3. Придумывание слов, содержащих заданный слог (в конце слова).  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятия 3, 4  **Тема «Звуки [с], [з]»**  1. Выделение звуков **[с], [з]** на слух и в произношении в слогах, словах.  2.Игра «Скажи наоборот».  3. Отбор картинок для Сони и Зои.  4. Родственные слова.  5. Составление предложений с данными словами.  6. Работа с кассами букв. | 1. Закрепление произношения и сопоставление звуков.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Назови ласково».  4. Звукобуквенный анализ слов типа *козы, косы*.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание букв из природного материала.  2. Графический диктант.  3. Подбор родственных слов к слову *лиса*.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Игра «Узнай букву» (зашумлённые буквы).  2. Подбор слова к схеме.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Занятие 1  **Тема «Звук [б] и буква *б*»**  Занятие 2  **Тема «Звуки [п], [б]»**  1. Правильное произношение и сопоставление звуков (звонкие и глухие согласные).  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Найди домик для звука».  4. Отбор картинок для Пульки и Бульки.  5. Знакомство с буквой *б*:  - игра «На что похожа буква *б*?»;  - рисование буквы в воздухе;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1. Уточнение правильного произношения звуков.  2. Воспроизведение слоговых рядов.  3. Работа над деформированным предложением.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Игра «Обведи букву, которая спряталась».  3. Составление предложений по сюжетным картинкам.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание букв из палочек, спичек.  2. Игра «Кто больше?».  3. Составление предложений . Деление предложений на слова.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Занятие 3  **Тема «Звук [э] и буква *э*»**  Занятие 4  **Тема «Звук [в] и буква *в*»**  1. Выделение звука на слух и в произношении в слогах и словах.  Игра «Будь внимательным».  2. Игра «Кто больше?».  3. Согласование числительных с существительными.  4. Деление слов на слоги «Прохлопай слова», ударение.  5. Складывание букв из двух частей, обводка по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1. Подбор слов на заданный звук.  2. Определение места звука в слове.  3. Составление с этими словами предложений.  4. Игра «Прошагай слова», ударение.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Игра «На что похожа буква?» - узнавание букв.  2. Игра «Назови буквы по порядку».  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка букв из пластилина.  2. Закрашивание букв.  3. Игра «Большой – маленький».  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| 3 | Занятия 5, 6  **Тема «Звук [д] и буква *д*»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Будь внимательным».  2. Игра «Кто больше?».  3. Игра «Найди домик для звука».  4. Выделение звука в словах.  Составление предложений с этими словами, схемы. Заглавная буква.  5. Знакомство с буквой *д:*  - игра «На что похожа буква *д*?»;  - рисование буквы в воздухе;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1. Уточнение правильного произношения звука.  2. Игра «Прошагай слова», ударение.  3. Звуковой анализ слов *дом, Дима.*  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание буквы из крупы.  2. Закрашивание буквы.  3. Игра «Исправь ошибку» - закрепление предлогов *над, под, из-под.*  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка букв из пластилина.  2. Игра «Кто больше?» - назови слова со звуком **[д].**  3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятия 7, 8  **Тема «Звуки [т], [д]»**  1. Выделение звуков на слух и в произношении в слогах, словах.  Игра «Самый внимательный».  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Составление слов по схемам.  4. Деление слов на слоги – «Прохлопай слова».  5. Звукобуквенный анализ и синтез слов *тина, Дима.*  6. Работа с кассами букв. | 1. Уточнение правильного произношения звука.  2. «Закончи предложение недостающим словом с предлогом».  3. Работа с кассой букв – составление схемы слова *диван*.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Игра «Лабиринт» - проведи медведя к бочке с мёдом.  2. Игра «Вставь недостающее «маленькое» слово – предлог».  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Игра «Найди букву» - выбрать нужную букву среди других.  2. Игры «Что делает?», «Что будет делать?» - составление предложений.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| **Март** | | | | |
| 1 | Занятие 1  **Тема «Звук [г] и буква *г*»**  Занятие 2  **Тема «Звуки [г], [ г‘]»**  1. Правильное произношение и различение звуков.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Подарим картинке Гоше и Гене».  4. Игра «Эхо» - словообразование.  5. Знакомство с буквой *г*:  - игра «На что похожа буква *г*?»;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  6. Работа с кассами букв. | 1. Уточнение правильного произношения звука.  2. Чтение слогов, слов по карточкам.  3. Звуковой анализ слов *губы, ноги.*  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Рисование буквы на манной крупе.  2. Закрашивание буквы.  3. Игра «Назови буквы по порядку».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание буквы из спичек, палочек.  2. Игра «Кто больше?».  3. Игра «1, 2, …,5» - согласование числительных с существительными.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Занятие 3  **Тема «Звук [л] и буква *л»***  Занятие 4  **Тема «Звуки [л], [ л‘]»**  1. Выделение звуков на слух и в произношении в слогах, словах.  Игра «Светофорчики».  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Подбор картинок по схемам.  4. Притяжательные прилагательные.  5. Звукобуквенный анализ и синтез слов *волк, лиса.*  6. Работа с кассами букв. | 1. Закрепление произношения звуков **[**л], [ л‘].  2. Игра «Найди домик для звука».  3. Игры «Чей хвост?», «Чья лапа?».  4. Работа с кассой букв – составление схем слов *липа, лапа.*  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Изготовление буквы *л* из проволоки.  2. Игра «Подарим слова Ладе и Лене».  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Игра «Разведчики» - прочитай зашифрованное слово.  2. Подбор родственных слов к словам *волк, лиса, белка.*  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| 3 | Занятия 5,6  **Тема «Звук [ш] и буква *ш*»**  1. Развитие слухового внимания.  Игра «Будь внимательным».  2. Игра «Кто больше?».  3. Игра «Звук потерялся, звук заблудился».  4. Выделение звука в словах.  Составление предложений с этими словами.  5. Правописание *ши*.  6. Знакомство с буквой *ш:*  - игра «На что похожа буква *ш*?»;  - рисование буквы в воздухе;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям. | 1. Уточнение правильного произношения звука.  2. Воспроизведение слоговых рядов.  3. Игра «Найди домик для звука».  4. Звукобуквенный анализ слова типа *шина*.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Чтение сказки «Бишка» К.Д.Ушинского.  3. Пересказ сказки.  4. Чтение слогов с буквой *ш*.  5. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание буквы из спичек, палочек.  2. Придумывание аналогичной сказки о животном.  3. Правописание *ши*.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятия 7,8  **Тема «Звуки [с], [ ш]»**  1. Правильное произношение и сопоставление звуков.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Подарим картинке Соне и Шуре».  4. Составление предложений с данными словами, схемы.  5. Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1.Закрепление правильного произношения звуков.  2. Игра «Будь внимательным».  3. Подбор слов на заданный звук.  4. Звуковой анализ и синтез слов *мышка, шапка.*  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Игра «Кто больше?».  2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».  3. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Игра «Узнай и дорисуй букву».  2. Рисование иллюстраций к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».  3. Игра «Цепочки слов».  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Занятия 1, 2  **Тема «Звук [ж] и буква *ж*»**  1. Закрепление правильного произношения звука.  2. Игра «Самый внимательный» - выделение звука в слогах, словах.  3. Определение места звука в слове.  4. Деление слов на слоги, ударение.  5. Правописание *жи*. Звуковой анализ слова *лыжи*.  6. Знакомство с буквой ж:  - игра «На что похожа буква *ж*?»;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям. | 1. Уточнение правильного произношения звука.  2. Сложные слова. Игра «Какой дом?».  3. Звуковой анализ слов *жаба, ужин*.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Изготовление буквы *ж*  из проволоки.  2. Закрашивание буквы.  3. Игра «Назови буквы по порядку».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Выкладывание буквы из спичек, палочек.  2. Игра «Кто больше?».  3. Игра «1, 2, …,5» - согласование числительных с существительными.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Занятие 3  **Тема «Звуки [ж], [ ш]»**  Занятие 4  **Тема «Звуки [ж], [ з]»**  1. Выделение звуков на слух и в произношении.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Правописание *жи – ши*.  4. Деление слов на слоги, ударение.  5. Составление предложений по картинкам, схемы.  6. Составление букв из двух частей. | 1. Закрепление произношения звуков.  2. Звукобуквенный анализ слов типа *школа*.  3. Правописание *жи – ши*.  4. Образование родственных слов.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Графический диктант.  2. Чтение рассказа «Купание медвежат» В Бианки.  3. Подбор родственных слов к слову *медведица*.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Узнавание буквы по отдельным элементам.  2. Рисование иллюстраций к рассказу «Купание медвежат».  3. Игра «Чей хвост (ухо, лапа)?».  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| 3 | Занятие 5  **Тема «Звук [р] и буква *р*»**  Занятие 6  **Тема «Звук [ р‘]»**  1. Правильное произношение и различение звуков.  2. Игра «Поймай звук».  3. Воспроизведение слоговых рядов. Преобразование слогов.  4. Игра «Найди домик для звука».  5. Составление схем предложений.  6. Знакомство с буквой *р*:  - игра «На что похожа буква *р*?»;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям.  7. Работа с кассами букв. | 1. Уточнение правильного произношения звука.  2. Определение места звука в слове.  3. Звуковой анализ слов *груша, трава*.  4. Составление предложений по схеме.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Ниткография.  2. Игра «Найди ошибку в бордюре: *ррвррр*».  3. Называние слов с заданным звуком, составление с этими словами предложения.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Нахождение и обводка «спрятавшейся» буквы.  3. Чтение слова, вставка пропущенной буквы.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятие 7  **Тема «Звуки [р], [ р‘]»**  Занятие 8  **Тема «Звуки [р], [ л]»**  1. Упражнение в правильном произношении и сопоставлении звуков.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, ударение.  4. Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар».  5. Подбор родственных слов. | 1. Закрепление произношения звуков.  2. Звукобуквенный анализ слова типа *крыло*.  3. Упражнение в словообразовании – образование слов с помощью приставок.  4. Подбор предметов к слову шерстяной (-ая,  - ое).  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Закончи предложения словами *белый, кролик.*  2. Составление слова из предложенных букв.  3. Подбор родственных слов к слову *собака*.  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Изготовление букв из проволоки.  2. Вставка пропущенного слога (по картинке).  3. Словообразование относительных прилагательных от названий тканей.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| **Май** | | | | |
| 1 | Занятия 1, 2  **Тема «Звук [ф] и буква *ф*»**  1. Закрепление правильного произношения звука.  2. Игра «Самый внимательный» - выделение звука *ф* в слогах, словах.  3. Определение места звука в слове.  4. Деление слов на слоги, ударение.  5. Знакомство с буквой *ф*:  - игра «На что похожа буква *ф*?»;  - составление буквы из двух частей;  - обводка буквы по пунктирным линиям. | 1. Уточнение правильного произношения звука.  2. Игра «Кто это» - словообразование существительных.  3. Составление предложений с данными словами.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Выкладывание буквы из камней.  2. Игра «Охотник идёт по следу» - обвести букву.  3. Игра «Назови буквы по порядку».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Лепка буквы из пластилина.  2. Игра «Кто больше?».  3. Игра «Цепочки слов».  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Занятие 3  **Тема «Звуки [в], [ф]»**  Занятие 4  **Тема «Звук [й] и буква *й*»**  1. Уточнение правильного произношения звуков.  2. Выделение звуков на слух и в произношении.  3. Игра «Скажи наоборот».  4. Звуковой анализ и синтез типа *фата, вата, май.*  5. Деление слов на слоги, ударение.  6. Составление букв из двух-четырёх частей. | 1. Закрепление произношения звуков.  2. Игра «Где звук?».  3. Отбор картинок на заданный звук.  4. Составление предложений по схемам.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Игра Найди ошибку в бордюре: фффрфф».  2. Составление слова по начальным звукам.  3. Игра «Превращение слов».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Буквенный диктант.  2. Составление слова по первым звукам картинок.  3. Составь с этими словами предложения.  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |
| 3 | Занятия 5, 6  **Тема «Мягкие и твёрдые согласные»**  1. Уточнения понятия мягкие и твёрдые согласные.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Чтение слогов, придумывание слов с заданными слогами.  4. Звукобуквенный анализ слов типа *пыл – пыль.*  5. Преобразование деформированной фразы. Игра «Расставь слова по местам»,  6. Сопоставление и распространение предложений с помощью вопросов. | 1. Закрепление правильного произношения звуков.  2. Определение места звука в слове.  3. Составление предложений с заданными словами. Схемы предложений.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Игра «Найди лишний слог: *ми, ти, ты, ли, си*».  2. Игра «Назови картинку, выдели первый звук, напиши букву».  3. Игра «Назови слова с заданным звуком, составь предложение».  4. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Игра «Скажи наоборот».  2. Игра «Найди и обведи «спрятавшуюся» букву».  3. Чтение слова под картинкой, вставка пропущенной буквы.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Занятия 7, 8  **Тема «Звонкие и глухие согласные»**  1. Сопоставление парных звонких и глухих согласных.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Сложные слова.  4. Составление предложений со сложными словами. | 1. Закрепление произношения звуков.  2. Звукобуквенный анализ слов типа *палка – балка.*  3. Образование родственных слов.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 1. Графический диктант.  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Из предложенных букв составь слово».  4. Упражнение в словообразовании.  5. Индивидуальная работа в тетрадях. | 1. Игра «Найди пару».  2. Написание букв с закрытыми глазами.  3. Игра «Назови пропущенный слог (под картинкой)».  4. Закрепление материала в индивидуальных тетрадях. |